

OVERORDNET UTDANNINGSPLAN 2023 – ARBEIDSMEDISIN

STATENS ARBEIDSMILJØINSTITUTT

GRUPPE FOR ARBEIDSMEDISIN OG EPIDEMIOLOGI

Organisering av utdanningsvirksomheten

STAMI er det nasjonale forskningsinstituttet innen arbeidsmiljø og helse. Instituttet er organisert i flere fagavdelinger, hvor arbeidsmedisinsk poliklinikk hører inn under Avdeling for forskning og kjernefag, gruppe for arbeidsmedisin og epidemiologi (AME). Avdelingsdirektør ved AME har det overordnede ansvar for utdanningsvirksomheten ved gruppen, mens det daglige ansvar for drift av poliklinikken er delegert til avdelingsoverlegen, som også er leder av utdanningsutvalget.

Organisering av utdanningsløpet

For å bli spesialist i arbeidsmedisin etter ny spesialistforskrift (gjeldende fra 1. mars 2019) kreves det både tjeneste i bedriftshelsetjeneste som er godkjent av Arbeidstilsynet og registrert som utdanningsvirksomhet og tjeneste i godkjent utdanningsvirksomhet (arbeidsmedisinsk sykehusavdeling eller STAMI). Total utdanningstid er minst 6 1/2 år inkl. LIS1-tjeneste, altså 5 år etter fullført «turnustjeneste». For å bli godkjent spesialist må LIS ha dokumentert å ha fullført 120 nærmere spesifiserte læringsmål knyttet til faget arbeidsmedisin, i tillegg til 24 felles kompetansemål (FKM), som er felles for alle spesialiteter.

LIS under gammel ordning må ha fullført utdannelsen innen 31.12.2028. Her er det krav om 5 års tjeneste i arbeidsmedisin etter fullført turnustjeneste, hvorav minst ett år ved arbeidsmedisinsk sykehusavdeling (eller STAMI) og minst ett år i bedriftshelsetjeneste.

For LIS som utdannes etter ny ordning vil det avhenge av hvor LIS har sin hovedansettelse - ved STAMI eller i en bedriftshelsetjeneste - hvor mange av målene som kan oppnås helt eller delvis ved STAMI. Det vises til nedenstående tabell når det gjelder hvilke læringsmål som kan oppnås ved STAMI. LIS med hovedansettelse vil kunne oppnå alle felles kompetansemål (FKM) ved STAMI.

For LIS som har hovedansettelse ved STAMI, vil det bli tilrettelagt for tjeneste i registrert BHT innenfor normert tid for gjennomføring av spesialistutdanningen. Det er inngått avtaler med enkelte registrerte BHTer, og flere vil bli utarbeidet etter hvert som samarbeid blir aktuelt.

For LIS hvor hovedtjenesten utføres i BHT, vil det ved STAMI bli prioritert å gjennomføre læringsaktiviteter tilknyttet læringsmål som det ikke er mulig å oppnå i BHT alene, dvs. gruppe A og B i nedenstående tabell. Hvilke læringsmål som kan oppnås må avtales med den

enkelte LIS ved ansettelse i midlertidig stilling, da det vil være ulike behov. Som hovedregel planlegges det for at disse læringsmålene skal kunne oppnås i løpet av ett år i 100 % stilling.

Et grunnleggende prinsipp i ny spesialistutdanning er læring i praksis under supervisjon og individuell veiledning. En rekke læringsaktiviteter vil også oppnås gjennom kurs og obligatorisk 2-årig veiledningsgruppe.

Tabellen nedenfor spesifiserer på hvilken læringsarena de ulike læringsmål kan oppnås. Den er utarbeidet med utgangspunkt i oversikt over veiledende fordeling av læringsmål utarbeidet av fagmiljøet (tilgjengelig fra Legeforeningens nettsider), men tilpasset STAMIs drift.

Vedlegg til avtale mellom registrert BHT og Gruppe for arbeidsmedisin og epidemiologi (AME), STAMI

Tabellen nedenfor spesifiserer på hvilken læringsarena de ulike læringsmål kan oppnås. Den er utarbeidet med utgangspunkt i veiledende tabell utarbeidet av fagmiljøet (sendt til Helsedirektoratet).

Gruppe	Læringsarena hvor læringsmål (LM) kan oppnås	Læringsmål (LM) opplæring	Læringsmål(LM) kommentarer
A	Ved STAMI	28, 55, 64, 65, 66, 69, 72, 85, 89, 90, 97, 98, 113, 118	Ikke realistisk å gjennomføre LM 98 i BHT selv om det er krav til arbeidsmedisinske vurderinger også i BHT.
B	Læringsmål som krever tjeneste både ved STAMI og i registrert BHT	2, 3, 14, 15, 22, 34, 35, 36, 42, 51, 52, 53, 54, 61, 62, 70, 71, 73, 77, 78, 83, 86, 87, 91, 111	Læringsaktiviteter både i BHT og STAMI. Godkjenning av læringsmålet krever som regel delvis godkjenning fra begge.
C	Læringsmål som kun krever kurs og/eller veiledningsgruppe	7, 9, 10, 16, 18, 37, 49, 68, 74, 75, 76, 92, 96, 99, 100, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 114, 116, 119	
D	Ved STAMI og/eller registrert BHT og/eller annen registrert utdanningsvirksomhet	4, 11, 20, 26, 29, 30, 31, 43, 44, 45, 46, 47, 63, 67, 80, 81, 84, 88, 93, 94, 101, 102, 107, 110, 112, 115, 117, 120	
E	I registrert BHT	1, 5, 6, 8, 12, 13, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 32, 33, 38, 39, 40, 41, 48, 50, 56, 57, 58, 59, 60, 79, 82, 95	Noen av disse LM kan <i>delvis</i> godkjennes ved STAMI, men krever tjeneste ved BHT for å få godkjent hele LM. En del av læringsmålene forutsetter også læringsaktiviteter i form av kurs og/eller veiledningsgruppe

For LIS med STAMI som hovedarbeidsgiver vil læringsmål i gruppe A, C og D kunne oppnås ved STAMI. I BHT-tjenesten må LIS gjennomføre aktuelle læringsaktiviteter i gruppe B (krever

tjeneste både ved avdeling og i BHT) samt læringsaktiviteter i gruppe E. For gruppe E godkjennes LM i BHT.

For LIS med BHT som hovedarbeidsgiver vil læringsmål i gruppe C, D og E oppnås i BHT. I midlertidig stilling ved STAMI må LIS gjennomføre aktuelle læringsaktiviteter i gruppe B (krever tjeneste både ved avdeling og i BHT) samt læringsaktiviteter i gruppe A. For gruppe A godkjennes LM ved STAMI.

Læringsmål i gruppe B vil kreve at registrert BHT og STAMI koordinerer og samarbeider om godkjenning av læringsmålene. Det vises ellers til kommentarer i selve tabellen.

Felles kompetansemål (FKM) fremkommer ikke i tabellen. Hovedarbeidsgiver har ansvaret for gjennomføring av læringsaktiviteter og måloppnåelse av FKM.

Aktuell utdanningsplan 2023 – AME, STAMI

1. Hensikt og målsetning

Denne utdanningsplanen er laget for Statens arbeidsmiljøinstitutt (STAMI), Gruppe for arbeidsmedisin og epidemiologi (AME) og gjelder for perioden 1.1. – 31.12.2023.

Planen er utarbeidet i henhold til gjeldende regelverk og læringsmål, jf. spesialistforskriften, inkl. vedlegg 2, for spesialiteten arbeidsmedisin og felles kompetansemodul del 2-3, samt utdypende tekst til læringsmålene og nasjonalt anbefalte læringsaktiviteter, jf. Helsedirektoratets temahefte for arbeidsmedisin og anbefalt utdanningsplan for arbeidsmedisin (Excel).

Utdanningsvirksomheten skal legge til rette for at den enkelte lege i spesialisering skal kunne oppnå læringsmålene og gjennomføre et utdanningsløp for utdanningens tredje del for spesialiteten arbeidsmedisin. STAMI skal tilrettelegge for følgende:

- a) sørge for at det utarbeides en individuell utdanningsplan med et utdanningsløp i samråd med legen og at planen revideres ved behov
- b) legge til rette for at utdanningen kan skje i henhold til den individuelle planen
- c) legge til rette for at legen får nødvendig veiledning og supervisjon
- d) oppnevne en individuell veileder
- e) utstede bekreftelse på gjennomført praktisk tjeneste.

Målet for utdanningsopplegget er å legge forholdene til rette for LISene, slik at disse kan tilegne seg nødvendige holdninger, kunnskaper og ferdigheter, for senere å kunne utøve selvstendig spesialistarbeid innen arbeidsmedisin.

Holdninger: Det generelle holdningsaspektet i utdannelsesprosessen forventes tatt vare på gjennom "modellfunksjon" og den individuelle veiledningsprosessen. Visse sider ved holdningsutviklingen, så som faglig kritisk holdning til eget arbeid og faginformasjon generelt, kan også tas opp som temaer ved undervisningsmøtene og i gruppeveiledningen.

Kunnskaper: Målet ved tjeneste på STAMI er å bidra til at LIS skal få bred kunnskap innen sentrale emner i klinisk arbeidsmedisin og om arbeidsmedisinske arbeidsmetoder og problemstillinger, slik de fremkommer i fagets læringsmål, og utvikle evnen til å anvende kunnskapen til å løse praktiske problemstillinger, både i individrettet og grupperettet sykdomsforebyggende arbeid, samt i prosjektarbeid og forskning.

Ferdigheter: Utdanningskandidaten skal i tjenestetiden få praktisk og teoretisk opplæring for selvstendig å kunne

- Vurdere risikoforhold knyttet til arbeidsmiljø i sentrale bransjer
- Utrede pasienter med mistenkt arbeidsrelatert sykdom eller skade, deriblant
 - o ta opp fullstendig arbeidsanamnese og sykehistorie, med særlig vekt på eksponeringsforhold og utvikling av symptomer/sykdom, samt foreta eller iverksette relevante undersøkelser
 - o innhente relevant bakgrunnsinformasjon, både om den konkrete pasient, eksponeringsopplysninger og aktuell litteratur

- vurdere sammenheng mellom eksponering og sykdom ved å bruke prinsipper for årsaksvurdering
- foreslå helsefremmende og forebyggende tiltak, samt rådgi om trygde- og forsikringsytelser og sende relevante meldinger til Arbeidstilsynet, NAV og andre
- Utarbeide arbeidsmedisinske spesialisterklæringer for NAV og andre, med særlig vekt på vurdering av eksponering, årsakssammenheng og evt. medisinsk invaliditet som følge av yrkessykdom/-skade, i henhold til gjeldende lover og forskrifter
- Utføre spirometri og vibrametri og tolke resultatene
- Gjøre arbeidsplassvurderinger basert på informasjon innhentet ved eget besøk og yrkeshygieniske målinger
- Planlegge, lede gjennomføringen og vurdere resultatene av et arbeidsmedisinsk prosjektarbeid.

2. Beskrivelse av STAMI og gruppe for arbeidsmedisin og epidemiologi (AME)

STAMI er det nasjonale kunnskapsorganet innenfor arbeidsmiljø og arbeidshelse, organisert under Arbeids- og inkluderingsdepartementet, og fysisk plassert i et hensiktsmessig bygg på Majorstuen i Oslo. Det er fire fagavdelinger/grupper ved instituttet:

- Gruppe for arbeidsmedisin og epidemiologi (AME), som utvikler og anvender kunnskap om arbeid og helse blant annet gjennom utredning av sykdom som mistenkes å ha sammenheng med arbeid, med forskning på arbeid og helse, og med støtte til forvaltningen og virksomhetene/bedriftshelsetjenestene på arbeid og helsefeltet
- Gruppe for arbeidsmiljøkjemi, som utvikler kunnskap om kjemiske og biologiske eksponeringer i arbeidslivet. Gruppen gir råd og veiledning om prøvetaking og tilbyr analyser av luft- og biologiske prøver for yrkeseksponeringer. Ved STAMI er det et verksted med pumpebank (utlån av utstyr til yrkeshygieniske målinger av gass og støv).
- Gruppe for arbeidstoksikologi, som arbeider med forskning og kunnskapsoppbygging om toksiske virkninger på arbeidstakeres helse med opphav i kjemisk eller biologisk eksponering. Gruppen gir råd og veiledning om risikoforhold, tiltak, grenseverdier, og prioriteringer knyttet til arbeidsmiljøforhold i norsk arbeidsliv.
- Gruppe for arbeidspsykologi og -fysiologi, som studerer virkninger av psykologiske, sosiale og organisatoriske arbeidsmiljøfaktorer, samt betydningen av mekaniske, fysiske og psykososiale arbeidsforholds påvirkning på helse og mulige mekanismer for slike sammenhenger.

I tillegg kommer en avdeling for Nasjonal overvåkning av arbeidsmiljø og helse (NOA), som arbeider for å knytte sammen statistikk, analyser og forskning på arbeidsmiljø for å gi en helhetlig fremstilling av arbeidsmiljø- og helsetilstanden til yrkesaktive i Norge. NOA står bak og leverer Faktabok om arbeidsmiljø og helse, som utgis hvert tredje år. Instituttet driver dessuten EXPO, en nasjonal database for kjemiske eksponeringsmålinger utført i norsk arbeidsliv, som nå består av nær 100 000 måleresultater, hovedsakelig fra luftprøver. Instituttet har også direkte online-tilgang til Produktregisteret.

STAMI har Norges største arbeidsmiljøbibliotek, og har også opprettet en enhet for kunnskapsoppsummeringer (ESKO), som baserer sitt arbeid på systematisk-kritiske litteraturgjennomganger med tematisk innretning av særlig relevans for IA-arbeidet, både gjennom å utføre egne litteraturgjennomganger og å samle andre som er tilgjengeliggjort i den vitenskapelige litteraturen

STAMI har ca. 110 fast ansatte og i tillegg ca. 30 stipendiater. Det arbeider ca. 20 leger ved instituttet, de fleste ved AME. Det er dessuten leger ved Gruppe for arbeidsfysiologi og NOA.

Ved AME dekkes et bredt kompetansespekter, som epidemiologi, toksikologi, kreft og reproduksjonsskader, luftveislidelser, hjerte- og karsykdom, muskel- og skjelettlidelser, lidelser i nervesystemet, inneklima, helseeffekter av støy og vibrasjon, PTSD, sykefravær og arbeidsdeltakelse, sosiale ulikheter i helse og helseeffekter knyttet til skiftarbeid og annen avvikende arbeidstid.

Det akademiske nivået ved AME er svært høyt, og det er attraktivt å arbeide ved gruppen.

STAMI har bred kontaktflate til andre forskningsinstitusjoner i inn- og utland og til næringslivet og har en omfattende vitenskapelig produksjon; for publikasjoner og annen informasjon om STAMI, se www.stami.no.

3. Hovedinnhold i utdanningen

LISene foretar de fleste pasientutredningene ved poliklinikken, under veiledning, mens de mest kompliserte sakene utredes av overlegene. Undervisning og bedriftsbesøk er to andre hovedelementer i LIS-utdanningen.

Pasientutredninger

Utdanningskandidatene ved STAMI utreder pasienter fra et bredt spekter av sykdomskategorier, bl.a. luftveissykdommer, kreft, hudsykdommer og nevrologiske sykdommer, samt helseeffekter av støy og vibrasjon, strømskader og inneklimaproblematikk. De fleste pasienter henvises fra bedriftslege, fastlege eller NAV. Det har alltid vært tilstrekkelig tilgang på pasienter som skal utredes av utdanningskandidatene, slik at de uten problemer har kunnet utrede det antall pasienter som det har vært krav om til spesialiteten. En relativt stor andel av henvisninger til STAMIs arbeidsmedisinske poliklinikk er anmodning om spesialisterklæringer eller second opinion-saker. Dette er saker som krever mye arbeid, og som har et stort læringspotensial.

I tillegg til pasientutredninger, får STAMI en del forespørsler om arbeidsmiljørisiko på epostadressen bht-support@stami.no, og noen av disse vurderingene gjøres av LIS.

Tre av våre LIS utarbeider svarene til STAMIs rådgivingstjeneste for gravide i arbeid, veiledet av erfarne overleger. Denne tjenesten har i 2022 mottatt 164 henvendelser.

Omfattende utredninger for bht-support eller gravideveiledningen, som krever grundig litteratursøk og et visst arbeidsomfang, kan etter vurdering telle som utredningssaker.

Undervisning

Utdanningskandidatene har en gang i uken felles internundervisning med Seksjon for miljø- og arbeidsmedisin, Oslo universitetssykehus (OUS), Ullevål. Denne undervisningen er organisert slik at den dekker de aktuelle læringsmålene som skal dekkes av internundervisning. I tillegg deltar en LIS i planlegging av fredagsmøtene på STAMI, som dekker faglig tematikk over bredden av STAMIs virksomhet. LIS deltar også aktivt på poliklinikk møter i forlengelse av de ukentlige morgenmøtene ved AME, samt på andre faglige møter på STAMI.

LIS er også involvert i forskningsprosjekter og kurskomitéer (Prosjektarbeid og forskningsmetoder i arbeidsmedisin, Arbeidsrelaterte muskel/skjelettplager, Psykososiale og organisatoriske forhold i arbeidslivet, Kurs i aktuell arbeidsmedisin) samt underviser på kurs på STAMI og eksternt.

Bedriftsbesøk

Bedriftsbesøkene gjennomføres ofte i samarbeid med Seksjon for miljø- og arbeidsmedisin ved Ullevål. Når det passer, foretas det også besøk i forbindelse med pasientutredning. Våre LIS kan delta på yrkeshygiene målinger ute i bedrifter, gjennomført av Gruppe for arbeidsmiljøkjemi ved STAMI.

4. Organisering av utdanningen

Utdanningsutvalget oppnevnes årlig av avdelingsdirektøren, og består av alle LIS og alle overleger som er involvert i spesialistutdannelsen. Utvalget holder 4 årlige møter, og det foreligger referater, der spesielt undervisnings- og veiledningstilbudet ved avdelingen er tema. LISene deltar aktivt i møtene, og deres kommentarer og innspill blir diskutert og fulgt opp med nødvendige justeringer, og LISene sikres dermed innflytelse.

Registrering av etterutdanningsvirksomheten for ferdige spesialister fortsetter i henhold til vedtatt prosedyre. Avdelingens leger vil også regelmessig delta på det årlige kontaktmøtet («Høstmøtet») for de arbeidsmedisinske avdelingene i Norge.

LISene deltar på gruppens morgenmøte annenhver tirsdag. Det holdes poliklinikk møter i forlengelse av morgenmøtene. Fordeling av nye henvisninger, aktuelle kasuistikker, samt avsluttede saker diskuteres på poliklinikk møtet.

LISene får anledning til å følge de obligatoriske/anbefalte kursene i spesialistutdanningen, og alle utgifter dekkes. Flere aktuelle kurs er ledet av STAMI-ansatte (bl.a. Prosjektarbeid og forskningsmetoder i arbeidsmedisin, Toksikologi for arbeidsmedisinere, Arbeidsrelaterte muskel/skjelettplager, Psykososiale og organisatoriske forhold i arbeidslivet, Kurs i aktuell arbeidsmedisin), og LISene er involvert i kurskomitéer for noen av disse. Det stimuleres til å holde innlegg på møter og konferanser, deriblant Norsk arbeidsmedisinsk forenings vårkonferanse og Høstmøte for de arbeidsmedisinske avdelingene, samt på nasjonale og internasjonale konferanser. Under forberedelse av presentasjoner gis det anledning til å holde en prøvepresentasjon for kolleger ved avdelingen, med tilbakemeldinger.

Kandidatene gis nødvendig tid til faglig fordypning, bl.a. relatert til de pasienter som utredes, samt deltakelse i prosjekter. Prosjektdeltakelse er spesielt aktuelt for LISer som gjennomfører hoveddelen av sin spesialistutdanning ved STAMI, da antall pasientutredninger som kreves, begrenser omfanget av prosjektarbeid det første året.

Når LIS som er ansatt ved vår gruppe, skal ha nødvendig tjeneste i registrert BHT for å få oppfylt aktuelle læringsmål, vil det legges til rette for at de får permisjon til dette, og at det inngås avtale med en registrert BHT. De aktuelle læringsmål vil vanligvis kunne gjennomføres på ett år, og som oftest vil det være hensiktsmessig at det gjøres sent i utdanningsløpet. Dersom en bedriftslege fra en registrert BHT skal ha tjeneste ved vår gruppe for å oppnå læringsmål ved godkjent utdanningsvirksomhet, vil det inngås avtale med den aktuelle registrerte BHT.

5. Veiledning og faglig utvikling

Alle nyansatte ved STAMI får tildelt en fadder ved oppstart i arbeidet, og dette gjelder også LIS. LIS får også tildelt en individuell veileder, som er spesialist i arbeidsmedisin. Veilederen vil være den som vurderer og godkjenner gjennomføring av læringsaktiviteter og oppnådde læringsmål som skal dokumenteres av veileder, evt. i samråd med aktuelle supervisører.

I tillegg til den daglige kontakten mellom LIS og veileder i arbeid med aktuelle saker, vil progresjon i gjennomføring av læringsaktiviteter og læringsmål være tema på regelmessige veiledningsmøter mellom LIS og veileder. Dette vil skje hyppig i starten av utdanningsløpet, ca. hver måned. Dersom veileder og kandidat finner at det er hensiktsmessig, kan veiledningsmøter holdes sjeldnere etter hvert, men minst hvert halvår. Ved behov vil den individuelle utdanningsplanen revideres.

Andre leger ved AME kan bidra med supervisjon i forbindelse med enkeltsaker og ved deltakelse i gruppens poliklinikk- og kasuistikk møter. Nevropsykologene deltar også i poliklinikk møter når det er saker som angår nervesystemet. Dessuten deltar psykologer, kjemikere og toksikologer i kasuistikk møter når det er relevante saker som tas opp. I tillegg kan saker diskuteres med fagpersoner ved andre avdelinger, spesielt Gruppe for arbeidsmiljøkjemi, når det dreier seg om eksponering for kjemiske og biologiske arbeidsmiljøfaktorer. Det er derfor en rekke fagpersoner ved AME og STAMI forøvrig som kan bidra med supervisjon på ulike områder, noe som sikrer god veiledning og supervisjon av våre utdanningskandidater.

De organiserte veiledningsmøtene føres inn i Dossier av kandidat og veileder. Korte møter knyttet til pasientsaker vil ikke alltid føres inn i Dossier. Kandidatens syn på undervisnings- og veiledningstilbudet ved instituttet tas opp på hvert møte i utdanningsutvalget. Justeringer gjøres underveis.

Faget arbeidsmedisin har eget to-årig gruppeveiledningsprogram som organiseres av Legeforeningen ved veiledningskoordinator i arbeidsmedisin. Slike veiledningsgrupper inviteres også til å besøke STAMI som institusjon i løpet av 2-års-perioden.

Den viktigste lærings situasjonen er LISenes eget daglige arbeid. Det sentrale her er polikliniske undersøkelser og utredninger av pasienter som er henvist til arbeidsmedisinsk vurdering. Sentralt i utredningen er en vurdering av mulig årsakssammenheng mellom eksponering og sykdom, noe som ofte innebærer omfattende litteraturstudier. I tillegg får kandidatene muligheten til å delta i forskningsprosjekter, samt utadrettet virksomhet i form av samarbeid med BHT og forebyggende tiltak bransjevis eller i enkelttilfeller.

6. Felles kompetansemål (FKM)

Som en del av samarbeidet med OUS kan våre LISer få delta i seminarer for felles kompetansemøte (FKM) ved OUS. Seminarene vil gi en fin introduksjon til de ulike temaene i FKM, men selve læringsmålene som inngår i FKM for LIS3 i arbeidsmedisin vil i hovedsak dekkes gjennom kurs, gruppeveiledning og internundervisning. STAMI har vurdert at det vil være mulig å gjennomføre dette hos oss for alle læringsmålene som inngår i FKM for LIS3.

7. Vurdering og dokumentasjon av oppnådde læringsmål

LISene dokumenterer sine læringsaktiviteter i Dossier fortløpende ved egenregistrering og ved å be om nødvendige godkjenninger fra veileder, evt. supervisor. Signering av oppnådde læringsmål gjøres av leder for utdanningsutvalget, i samråd med LIS og veileder. Et evalueringskollegium bestående av avdelingsdirektør, veiledere og kandidaten vil gjøre en samlet vurdering av om de overordnede læringsmål knyttet til utredninger og undervisning er oppfylt.

8. Undervisning og forskningsaktiviteter

Internundervisning er oppført som læringsaktivitet for 34 av de 120 læringsmålene for arbeidsmedisin. Undervisningen relatert til de aktuelle læringsmålene ivaretas av felles undervisning med Seksjon for miljø- og arbeidsmedisin, Oslo universitetssykehus (OUS), Ullevål, der utdanningskandidatene deltar hver onsdag (1,5 time). Ved STAMI arrangeres det i tillegg ukentlige fredagsmøter (1 time) som et felles tiltak på tvers av Avdeling for forskning og kjernefag. Disse møtene vil dekke et bredere spekter av arbeidsmiljøproblemstillinger, ofte relatert til aktuelle forskningsprosjekter.

Ved AME holdes det poliklinikk møter i forlengelse av morgenmøtet annenhver uke, hvor aktuelle kasuistikker blir grundig diskutert (ca 1 time). Her deltar alle LIS, samt overlegene ved gruppen. Dersom særlige problemstillinger skal diskuteres inviteres også faglige medarbeidere fra andre grupper ved STAMI.

Flere av våre LIS har allerede doktorgrad. LIS i hovedstilling ved STAMI får tilbud om å delta i et forskningsprosjekt i løpet av tjenesten her.

9. Evaluering og revisjon av utdanningsplanen

Utdanningsplanen revideres årlig av utdanningsutvalget.